

## Hausaufgabenkonzeption für die Ergänzungsstunden der naturwissenschaftlichen Klassen

	<b>Jahrgangstufe 5</b>	<b>Jahrgangstufe 6</b>	<b>Jahrgangsstufe 7</b>	<b>Jahrgangsstufe 8</b>
<b>Bezug zum KLP</b>	Vertiefung von konzept- und insbesondere prozessbezogenen Kompetenzen (s. SchilP)	Vertiefung von konzept- und insbesondere prozessbezogenen Kompetenzen (s. SchilP)	Vertiefung von konzept- und insbesondere prozessbezogenen Kompetenzen (s. SchilP)	Vertiefung von konzept- und insbesondere prozessbezogenen Kompetenzen (s. SchilP)
<b>Hausaufgabenform</b>	(Heim-) versuche und deren Dokumentation (mdl. oder schriftl.), Arbeitsmappe	(Heim-) versuche und deren Dokumentation (mdl. oder schriftl.) Fortführung der Arbeitsmappe	Bearbeitung von Anwendungsproblemen, Vor- und Nachbereitung von Unterrichtsinhalten; Fortführung der Arbeitsmappe	Bearbeitung von Anwendungsproblemen, Vor- und Nachbereitung von Unterrichtsinhalten; Fortführung der Arbeitsmappe
<b>Hausaufgabentyp</b> (Kurzzeit-Langzeitform, Projekt,...)	Kleine Projekte mit Wettbewerbscharakter über ein bis zwei Wochen	Kleine Projekte mit Wettbewerbscharakter über ein bis zwei Wochen	Projektarbeiten; Kurznotizen (Vernetzung gemäß Erkenntnissen der Lerntheorie)	Projektarbeiten; Kurznotizen (Vernetzung gemäß Erkenntnissen der Lerntheorie)
<b>Schulaufgabe</b>	Anfertigen von Versuchsprotokollen Anlegen einer Arbeitsmappe	Anfertigen von Versuchsprotokollen Anlegen einer Arbeitsmappe	Anfertigen von Versuchsprotokollen, Erarbeitung von Gruppenvorträgen	Anfertigen von Versuchsprotokollen, Erarbeitung von Gruppenvorträgen
<b>Differenzierung / Individualisierung</b> (Pflicht –Wahl)	Basiskompetenzen formierend, ausgehend vom aktuellen Unterrichtsstoff unter Berücksichtigung der individueller Interessen	Basiskompetenzen formierend, ausgehend vom aktuellen Unterrichtsstoff unter Berücksichtigung der individueller Interessen	...nach Gruppenthemen auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus	...nach Gruppenthemen auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus
<b>Organisation und Kontrolle</b>	Einbettung in Unterrichtssequenzen, exemplarische Besprechung, auf die individuellen Bedürfnisse bezogene Kurzvorträge	Einbettung in Unterrichtssequenzen, exemplarische Besprechung, auf die individuellen Bedürfnisse bezogene Kurzvorträge	Einbettung in Unterrichtssequenzen, exemplarische Besprechung, auf die individuellen Bedürfnisse bezogene Einzel- und Gruppenvorträge	Einbettung in Unterrichtssequenzen, exemplarische Besprechung, auf die individuellen Bedürfnisse bezogene Einzel- und Gruppenvorträge

<b>Individuelle Förderung</b>	Formierung von Basiskompetenzen	Formierung von Basiskompetenzen	Nach Förderungsbedarf und Interessengebieten individualisiert	Nach Förderungsbedarf und Interessengebieten individualisiert
<b>Methodenlernen</b>	Versuchsprotokolle anfertigen	Versuchsprotokolle anfertigen	Portfolio	Power-Point